

エコチル がいなだより

エコチル調査
Tottori unit center

Vol.22
2020.9



裏表紙にレシピ掲載

鳥取名産の
らっきょうを使った
簡単アレンジレシピ!!
親子で作ってみませんか？

目次

| | |
|------------------------|-----|
| 新型コロナウイルス感染拡大に伴う対応について | P 1 |
| 学童期検査 | P 2 |
| うちの子自慢 | P 3 |
| 集計結果 | P 3 |
| 質問票について | P 4 |
| 感染症について | P 5 |
| 非認知能力について | P 6 |

ホームページに新しい
コーナーができました！
ぜひ、のぞいてみてね♪



エコチル調査
鳥取ユニットセンター
TOTTORI UNIT CENTER

子どもの健康と環境に関する全国調査(エコチル調査)
鳥取ユニットセンターホームページ

ごあいさつ | エコチル調査とは? | 詳細調査 | エコチル調査でわかったこと | お問い合わせ

参加者のみなさまへ
質問票の返送に関するお願い

プレゼント
キャンペーン実施中

おうちであそぼう

information
イベント情報

エコチル
がいなだより

臨床心理士の
おはなし

うちの子自慢
うちの子自慢写真の
投稿フォームはこちら!

おうちであそぼう

2020-06-11
スタッフおすすめ第2弾☆飛び出す!メッセージカード

2020-06-11
スタッフおすすめ☆手作りおもちゃ「魚釣りゲーム」

2020-06-08
まちがいさがし③

2020-06-05
まちがいさがし②

2020-06-09
まちがいさがし①

新型コロナウイルス感染拡大に伴う 対応について

この度の新型コロナウイルス感染拡大に伴い、鳥取ユニットセンターでは以下の対応をさせていただきます。

- ・今年度開催を予定しておりましたイベントは、感染防止ならびに参加者の皆様の健康と安全を考慮した結果、中止することと致しました。
- ・お誕生日頃にお送りする「年齢質問票」は、通常通りの発送を行っております。また、小学校就学後のお子さんにお送りしている「学年質問票」は本誌P.4に掲載しております発送スケジュール通りの予定としておりますが、新型コロナウイルスの感染状況により変更となる場合がございます。謝金につきましても通常通りの発送を行っておりますが、今後の新型コロナウイルスの感染状況により発送時期に影響が出る場合がございますのでご了承ください。

皆様には多大なるご迷惑をお掛けいたしますが、ご理解を賜りますようよろしくお願い致します。

学童期検査

2020年度
小学2年生
全員対象

今年度小学2年生のエコチルキッズへ

エコチル調査では小学2年生に検査をしています。今回の検査では、身長や

体重をはかったり、パソコンを使って指の動きを調べたりします。

検査が終わったら、プレゼントがもらえます♪

みんな、ぜひぜひ参加してね!!

昨年は298人の
エコチルキッズが
参加してくれました



受付

どんなことをするのかお話しするよ



身体測定・発達検査



パソコンを使ったゲームをするよ
初めてでも大丈夫♪



ガチャガチャ

昨年大好評でした!

※先着順です。予約枠に限りがあります。

※新型コロナウイルス感染拡大に伴い中止となる場合がございます。

う ち の 子 自 慢

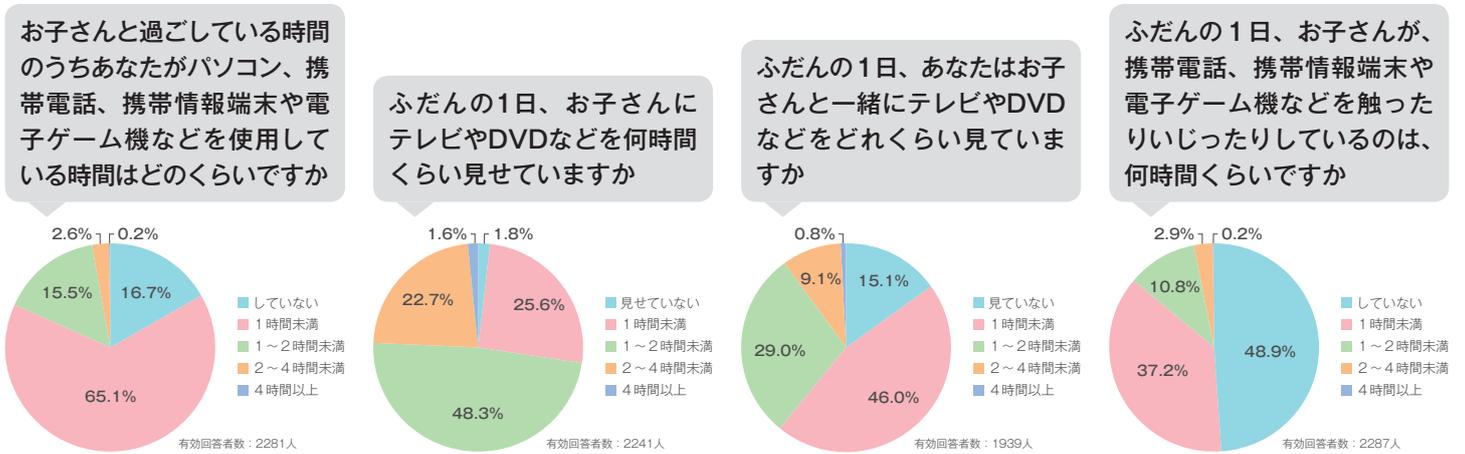


5歳6ヶ月質問票集計結果

子どもを取り巻くメディア環境

これまでに皆さまにご回答いただいた質問票調査の集計結果の一部を紹介します。今回は、5歳6ヶ月質問票からゲーム・メディアの使用時間について集計しました。集計の結果から、1日に2時間以上テレビ・DVDを見ているお子さんは25%近くいることがわかりました。また、携帯電話やゲーム機を2時間以上使用しているお子さんは3.1%いるようです。日本小児科医会は「子どものメディアへの総接触時間は1日2時間まで」と提言しています。お子さんの長時間使用が気になる方は、この機会に家庭での使用ルールを見直してみましょう。

※2020年2月27日時点の回答に基づく鳥取ユニットセンターのみの暫定的な結果です。また、構成割合は四捨五入しているため、その合計が100にならない場合があります。



3歳、4歳質問票の集計結果との比較を鳥取ユニットセンターのホームページに掲載しています。また、子育て環境についての集計結果を新たに掲載しましたので、この機会にぜひホームページを覗いてみてください♪



学年質問票の発送時期について

学年質問票は下記のスケジュールでブルーの封筒でお届けします。



- 小学1年生… 9～10月頃
- 小学2年生…11～12月頃
- 小学3年生… 7～ 8月頃

※発送時期は変更となる場合がございます。

小学校就学後の年齢質問票はこれまでと同様にお子様の誕生日（またはその前月）にピンクの封筒でお届けします。6歳6ヶ月の質問票はありません。



学年質問票の測定欄について

身体測定記録は、**必須項目**となります。学校から身体測定記録を持ち帰った際は、メモや写真を撮るなどして記録を残しておいてください。

一部わからない場合
わからない項目には必ず「×」を記入してください

全部わからない場合
チェックしたら他の部分は記入しないでください

| | 1学期（前期） | 2学期（後期） |
|--|--|--|
| 身体測定の実施日 | 20 <input type="text"/> <input type="text"/> × <input type="text"/> × <input type="text"/> <input type="text"/> × | 20 <input type="text"/> <input type="text"/> × <input type="text"/> × <input type="text"/> <input type="text"/> × |
| 身長 | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> × cm | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> × cm |
| 体重 | <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> × kg | <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> × kg |
| 回答できない場合、以下の回答できない理由を選択ください。 | | |
| 身体測定を受けていない 測定する機会がなかった (該当の場合 <input checked="" type="checkbox"/> してください) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 身体測定記録が手元にない (該当の場合 <input checked="" type="checkbox"/> してください) | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

わからない項目が空欄のままの場合、**電話にて確認**させていただきます。
「×」か「✓」の記入があれば**電話確認は不要**になりますので、必ず記入してください。



ご協力よろしく
お願いします

感染症予防法の重要性

鳥取大学医学部健康政策医学分野
助教
増本 年男



4月から始まった自粛生活も一段落し、学校も再開され、一息ついている頃だと思います。皆さんはいかがお過ごしでしょうか。

感染症拡大について

皆さんも御存知の通り、新型コロナウイルスによる感染症の増加が毎日報道されています。このような感染症拡大を防ぐためにはどのような手法が良いのでしょうか？COVID-19の感染者数増加と、気象条件および公衆衛生的な介入の関連を調べた論文によりますと、地域や温度といった気象条件は関連せず、公衆衛生的な介入によってパンデミックが抑制できると言われています⁽¹⁾。特に、集団で集まること・学校閉鎖すること、ソーシャルディスタンスをキープすること、手洗いが感染症増加を抑制することと関連すると言われています。さらに、これらを同時に行うことが重要であると言われています。

マスクの意味

また、感染症予防について、マスクをしましょうなどとよく言われますし、店によってはお客さんに対してマスク着用を義務付けているところもあります。果たして感染症対策においてマスクは意味があるのでしょうか？6月の頭にSARSとCOVID-19の感染において、ソーシャルディスタンス、マスク、目の保護の意味があるかどうかについての論文が出されました⁽²⁾。その論文によりますと、1m以上距離をとればウイルスの伝播を防げること、さらにマスク（使い捨てマスク、12~16層の布マスクなど）もウイルスの感染を防ぐこと、目の保護を行うことでも感染を防げることがわかりました。

子どもへの影響

親御さんにおかれましては、コロナウイルスの子

どもへの影響が気になる場所だと思います。子どもへの影響は中国で感染拡大初期のデータを使って解析されています⁽³⁾。その結果、熱は4割の子どもで見られました。人工呼吸器を必要とする重篤な症状や死亡した子どもは感染した人の中で合併症（水腎症、白血病、腸重積症など）を持っていた子どものみ（約2%）でした。無症状の子どもも多く、成人や高齢者とは対照的に、ほとんどの子どもでは穏やかな臨床経過をたどったと報告されています。以上のことから、子どもへの影響は少なく、あまり心配しなくても良いのかもしれません。むしろ学校閉鎖によって子どもの発達に影響が出てくる可能性も考えられるので、エコチル調査を続けていくと学校閉鎖の子どもへの影響が明らかになるかもしれません。

コロナ禍はいつまで続くのか？

適切な予防活動を行わない場合、この新型コロナウイルスによる騒動は長期間続くという事も言われております⁽⁴⁾。そのため、皆さんが出来得る限り感染症のことを念頭において行動していくことが重要となります。毎年のインフルエンザの流行時期や過去の大きなパンデミックであるスペインかぜの流行のことを考えると、秋以降に第二波は十中八九来ると予想されます。マスクをつける、適度に人との距離を取る、手洗いをするなどの適切な予防活動を行い、適切に怖がって、過度に反応せず、このコロナ禍を乗り切っていきましょう。

参考文献

- 1) Juni et al, CMAJ, 2020.
- 2) Chu et al, Lancet, 2020.
- 3) Lu et al, *N. Engl. J. Med.*, 2020.
- 4) Kissler et al, *Science*, 2020.

※6月30日時点の執筆

今、注目されている非認知能力とは??

エコチル調査鳥取ユニットセンター
臨床心理士／公認心理師
谷口 咲希

『非認知能力』という言葉聞いたことがあるでしょうか。非認知能力とは、「コミュニケーション力」「思いやり・共感性」「忍耐力」「自信・自尊感情」「意欲」などの心や感情に関する能力で、近年教育学や経済学の分野で注目を集めています。これまでは、読み書きや算数などのIQとして数値化できる能力（認知能力）が頭の良さの指標として重視されていましたが、近年、様々な研究によって非認知能力が学歴や年収、社会的行動に肯定的な結果をもたらすということがわかってきました。

「非認知能力」を世界で初めて提唱したのは、ノーベル経済学賞を受賞したジェームズ・ヘックマンです。彼はアメリカのミシガン州にあるペリー幼稚園で実施されていた就学前プログラム（貧困層を対象とした教育プロジェクト）の研究を行い、子ども達が40歳になるまで追跡し、プログラムを受けたグループはそうでないグループよりも年収や学歴が高く、犯罪率が低いことを明らかにしました。この研究について、就学前に教育を施したことによってIQが高くなったからではないのかという指摘がありました。そうではありませんでした。というのも、就学前にプログラムを受けていたグループは介入直後にはIQが高くなったものの、介入後4年にはその効果が薄れていたためです。また、このプログラムは非認知的特質を育てることに重点を置いて、子どもの自発性を大切にする活動を中心としていました。そのため、ヘックマンは非認知能力を高めたことに要因があると考えたのです。

では、非認知能力を高めるためにはどうしたらよいのでしょうか。非認知能力の獲得・向上には幼少期の環境が重要だと言われています。ここでは、お子さんとの関わりのポイントを2つ紹介します。

Point1 安心できる環境を与える、無条件の愛を与える

子どもは安心できる環境の中で様々な探索活動を行うことができます。また、「自分は愛されている」「大

切にされている」と感じることで、自己肯定感が生まれ、失敗してもがんばってみようという前向きな力が身に付き、様々な非認知能力を獲得していきます。



自己肯定感是非認知能力を獲得するための土台になるんだね。

Point2 好奇心を尊重する、自由に遊ばせる

基本的には子どもがやりたがることをやらせてあげましょう。自発的な遊びを通して子どもは意欲や、やる気、探求心、粘り強さを身に付けていきます。

危険なことや本当にダメなことは叱ってあげてね。



2017年に改定された幼稚園教育要領にも、非認知能力に関わる内容が組み込まれています。人口知能（AI）が発達する今、これまでよりもますます非認知能力が重視されてくるのではないのでしょうか。読み書きや算数などの認知能力を高めることももちろん大切なことです。しかし、非認知能力を獲得してはじめて意欲や目標をもって学習に取り組むことができ、結果的に認知能力を伸ばすことができるのです。読み書きや数を早く覚えさせようと焦ることはありません。未来を見据えてまずは子どもの非認知能力を高めるような関わりを意識してみてください。

参考文献

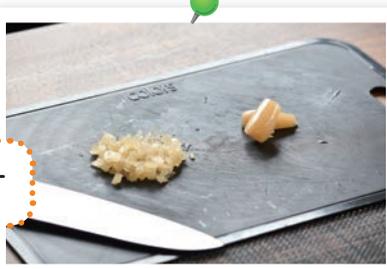
ジェームズ・J・ヘックマン（2015）「幼児教育の経済学」東洋経済新報社

中山芳一（2018）「学力テストで測れない非認知能力が子どもを伸ばす」東京書籍

らっきょうタルタルソース

ざいりょう (にんまえ) 材料 (4人前)
 ゆでたまご 6個
 らっきょう漬け 10個
 パセリ (乾燥でも可) 少々
 塩こしょう 少々
 マヨネーズ 大さじ3

1 らっきょう漬けをみじん切りにします

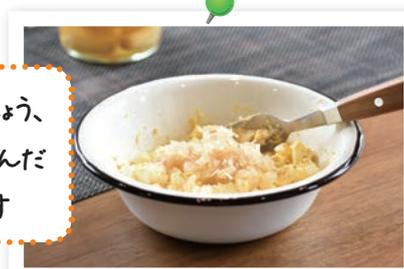


てき手を切らないように
きをつけて!!

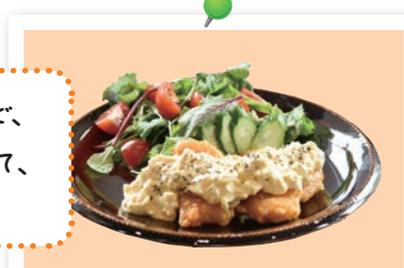
2 ゆでたまごをフォークで潰します



3 潰したゆでたまごに塩こしょう、らっきょう、マヨネーズ、刻んだパセリも入れてよく混ぜます

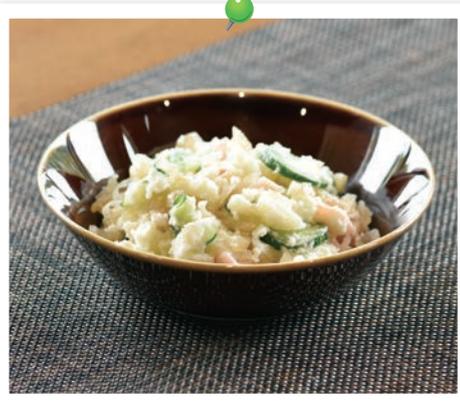


4 チキン南蛮やフライなど、お好みの料理にかきつけて、お召し上がりください



完成!!

らっきょうポテトサラダ



ざいりょう (にんまえ) 材料 (4人前)
 らっきょう漬け ... 10~15個
 じゃがいも中~小 6個
 きゅうり 1本
 ハム 5枚
 塩 少々
 マヨネーズ 大さじ3

- きゅうりを薄くスライスし塩もみしておく
- じゃがいもの皮を剥き、輪切りにして塩を少々入れた熱湯で柔らかくなるまで茹でる
- ハムは食べやすい大きさに、らっきょうはみじん切りし、きゅうりは水にさらし水気をきっておく
- 茹で上がったじゃがいもを潰し、③を入れる
- マヨネーズと塩を少々加え混ぜる (お好みでマヨネーズの量を調節して下さい)